

23. РГИА, ф. 1302, оп. 11, д. 30, л. 20 об.
24. Конская перепись 1882 г. СПб., 1883. - С. 99.
25. Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. Самарская губерния. СПб., 1904. - Т. 36. - С. 118-119; Симбирская губерния. СПб., 1904. - Т. 39. - С. 108, 109; Казанская губерния. СПб., 1904. - Т. 14. - С. 111-112; Оренбургская губерния. СПб., 1904. - Т. 28. - С. 150, 151; Уфимская губерния. СПб., 1904. - Т. 45. - С. 160, 161.
26. Петров В.И. Население Среднего Поволжья и Южного Приуралья во второй половине XIX века. (Казанская, Симбирская, Самарская, Оренбургская, Уральская губернии) / В. И. Петров. Оренбург, 2005.
27. Грегори П., Зотеев Г. Экономический рост. Сравнительный анализ хозяйственных систем (Россия - СССР) // Коммунист. 1991. №1. - С. 69.
28. Анфимов А.М. Крестьянское хозяйство Европейской России 1881-1904. М., 1980. - С. 159.
29. Петров В.И. Состав населения Среднего Поволжья и Южного Урала во второй половине XIX века. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук/ Оренбургский государственный университет. Оренбург, 2005.

УДК 316.42

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАК ФЕНОМЕН РОДИТЕЛЬСКОГО ТРУДА¹

Петрова Елена Юрьевна
аспирант

Гуманитарный университет, Екатеринбург
E-mail: e_petrova@rambler.ru

ORGANIZATION OF CHILDREN'S NON-FORMAL EDUCATION AS A PHENOMENON OF PARENTAL LABOUR

Elena Yu. Petrova
post-graduate student, Liberal Arts University, Ekaterinburg

АННОТАЦИЯ – В статье рассматривается вопрос о возможностях обеспечения потребностей современного информационно-ориентированного общества в свободном интеллектуальном развитии молодежи. Развивается идея о необходимости сочетания формального и неформального образования детей. Приводятся результаты теоретического социологического анализа возникающих в российских семьях проблем, связанных с организацией неформального образования, с точки зрения осуществления родительского труда. Делается вывод об актуальности выделения в структуре родительского труда особой категории – работы по организации неформального образования детей и необходимости выработки мер социальной поддержки таких семей.

ABSTRACT – In this article the question about providing opportunities of modern information-oriented society requirements for free improving of young people's intellectual level is considered. The idea about the need of a combination of children's formal and non-formal education develops. Results of the theoretical sociological analysis of the problems arising in the Russian families connected with the organization of non-formal education from the point of view of implementation of parental work are given. The conclusion about relevance of allocation a special category in structure of parental labour – the labour on the organization of non-formal education of children and needs to development measures of social support for such a families is drawn.

Ключевые слова: информационно-ориентированное общество; неформальное образование; родительский труд; мотивация; меры социальной поддержки.

¹ ГРНТИ 04.51.21

Keywords: information-oriented society; non-formal education; parental labour; motivation; social support measures.

Современный этап развития общества характеризуется бурным ростом сегмента сферы услуг. Развитие экономики с доминирующей интеллектуальной составляющей привело к повышению значимости творческих аспектов обучения. Происходящие в мире процессы глобализации, частичное устранение национальных барьеров, скачок в развитии информационных технологий, широкое распространение интернета повышают общедоступность информации. Знания становятся основным производственным ресурсом, на котором базируется социально-экономическое развитие общества. Наиболее ценными качествами экономических субъектов являются их уровень образования, профессионализм, обучаемость и креативность. Однако два фактора – крайне низкий прирост населения и недостаточная рыночная ориентированность системы государственного образования ставят под сомнение возможность будущего экономического процветания государства.

В части мер по улучшению демографической ситуации на государственном уровне уже сделаны существенные шаги. Меры по поддержке родительства и детства стали в последние несколько лет ключевыми аспектами федеральных и региональных программ социальной политики. Особый акцент был сделан на обеспечении благоприятных условий для первичных этапов сферы воспроизводства человеческого капитала – перинатального и дошкольного: от создания многофункциональных перинатальных центров и введения материнского капитала до обеспечения детей местами в дошкольных учебных заведениях. В части совершенствования образовательной системы еще предстоит долгосрочная работа, и требуется осмысление дальнейших шагов по реорганизации образовательных процессов.

Реформирование системы дошкольного воспитания, начальной, средней и высшей школы должно обеспечить развитие у детей навыков самостоятельной работы, стимулировать их творческие способности. Основной задачей формальной, государственной системы образования остается обеспечение детей равным доступом к знаниям, независимым от их социальной принадлежности и места проживания. Однако помимо основных, получаемых в государственной системе образования знаний, современное общество требует от своих работоспособных граждан, и в первую очередь молодежи, гораздо более широких интеллектуальных возможностей, творческих умений и навыков. Эти требования обусловлены спецификой труда в современном информационном обществе. Согласно неинституциональным теориям (К. Поланьи, Дж. Гэлбрейт, Д. Белл, О. Тоффлер, Дж. Нейсбит), под трудом в таком обществе в первую очередь понимается творческая деятельность. Она кардинально отличается от труда в его утилитарном понимании, поскольку творчество мотивируется не материальными факторами, а стремлениями человека к внутреннему самосовершенствованию [1, 7]. И молодые люди должны быть воспитаны с этой точки зрения, готовы к труду именно в таком его понимании. Это должны быть личности, «способные к абстрактному мышлению, умеющие оперировать информацией и знаниями, ... аналитически и логически мыслить ... и быстро реагировать на всякое изменение ситуаций» [2].

Возникает вопрос, каким образом можно подготовить подрастающее поколение к потребностям современной экономической системы, чтобы обеспечить с одной стороны экономический рост страны, с другой – благоприятные условия для наиболее полного раскрытия интеллектуальных и творческих способностей молодых людей. Западными социологами и экономистами еще в 1960-70 гг. был сделан вывод о том, что программы официальных систем образования не обеспечивают потребности новых и модифицированных секторов экономики. Аналогичная ситуация сложилась на рубеже XX-XXI вв. в России. В силу сложностей государственного регулирования в части стандартизации и лицензирования программ, предлагаемых в рамках формальной системы образования, внесение изменений в школьные и вузовские программы, а также открытие новых специальностей и направлений происходит гораздо медленнее, чем возникают потребности на рынке.

Поэтому согласимся с мнением ведущих социологов и экономистов, что в современном обществе необходима тесная интеграция формального и неформального образования. Часть рыночных потребностей, касающихся интеллектуального и творческого развития детей и молодежи, целесообразно обеспечить через систему неформального образования. Термин «неформальное образование» мы будем использовать для обозначения любых образовательных процессов, организованных за пределами формальной, государственной системы образования. При этом возможно опираться на принятые ЮНЕСКО положения, согласно которым неформальное образование рассматривается как вид институциональной деятельности, идентичной по целям, но не в полной мере совпадающей по средствам и результатам с деятельностью учреждений, входящих в формальные системы образования [3].

Целесообразно также учитывать мнение о том, что под неформальным образованием подразумевается осуществление преднамеренной, добровольной и планируемой инициативы личного и социального образования, направленной на развитие широкого круга навыков и качеств, необходимых для жизни в демократическом обществе [4]. Поскольку неформальное образование осуществляется в разнородных экономических, социальных и общественно-политических учреждениях, результаты такого обучения имеют практический характер и являются более востребованными на современном рынке интеллектуальных трудовых ресурсов. Актуализация неформального образования, отмечается в материалах ЮНЕСКО, связана с изменением социальной роли образования в информационном обществе, со сменой парадигмы от «образования, предписанного сверху» к комплексному развитию человека [3], пространству свободы, где каждый без насилия и диктата выбирает, чему и как учиться [5, с.11]. В соответствии со сложившейся международной позицией, сформулированной в частности в Меморандуме непрерывного образования Европейского Союза, неформальное образование рассматривается как фактор «конкурентоспособности и успеха страны» [6].

Вопросы важности организации неформального образования нашли свое отражение уже и в России. В утвержденной Правительством Российской Федерации государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» [7], установлено, что необходимо «создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни». Образование детей в неформальной образовательной системе предполагает ориентацию на их индивидуальные особенности. Индивидуально-личностная направленность деятельности способствует более эффективному процессу воспитания и развития ребенка. Результатом становится «жизнетворчество, позволяющее личности накапливать творческую энергию и осознавать возможности ее использования для достижения жизненно важных целей» [8, с.57].

Обеспечение постулатов свободного развития личности с учетом индивидуальных интересов и предпочтений возможно лишь при условии активного вовлечения семьи в процесс организации неформального обучения. В первую очередь семья, с учетом комплекса психофизических возможностей своего ребенка, может индивидуализировать его потребности в неформальном обучении, оценить качество и соответствие рыночным потребностям получаемых ребенком знаний. Но необходимо обозначить проблемы организации неформального образования детей, характерные для современных российских семей:

- недостаточен уровень мотивации родителей по осуществлению организации обучения детей в сфере неформального образования, в том числе в условиях сокращения количества свободного времени, выделяемого родителями на обучение и воспитание;
- высоки затраты семьи на поиск и выбор неформального образовательного учреждения с учетом индивидуальных особенностей ребенка и возможностей, имеющихся в семье и на рынке образовательных услуг;
- затруднена реализация выбранного неформального образовательного процесса в связи с необходимостью осуществления общеорганизационных, временных и финансовых затрат;
- сложна оценка эффективности получаемого ребенком неформального образования.

Сложности, с которыми сталкиваются семьи при организации неформального образования детей, связаны со множеством политических, социально-экономических и культурных факторов. Низкая мотивация родителей по организации данного вида образования связана в первую очередь с общей неинформированностью о смещении вектора экономического развития в сторону творческо-информационной модели. Следствием этого незнания становится непонимание важности неформальной составляющей образования. Также большую роль играют психологические аспекты в воспитании детей. Несмотря на общее признание необходимости их свободного личностного развития, на практике в семьях часто встречается удобный для родителей поведенческий стереотип: ребенок в первую очередь должен быть послушным, а не самостоятельным, должен осуществлять свою деятельность в соответствии с желаниями родителей, а не со своими собственными потребностями. Навязывание собственного мнения, а главное, отсутствие желания развивать личные интересы ребенка, характерны для многих российских семей. Кроме того, в условиях развития рыночных отношений в России в 2000-х гг. произошло резкое усложнение структуры экономических связей, возрос уровень вовлечения трудового населения в производственные процессы. Вынужденная частая смена сфер деятельности, переквалификация, возрастающие временные затраты на перемещения между работой и домом, особенно в крупных городах, привели к резкому уменьшению количества свободного времени у работающих родителей.

Для нашей страны в последнее десятилетие характерен процесс сужения истинно родительских функций, связанных с воспитанием и обучением детей. Снизились временные затраты семьи на развитие интеллектуальных возможностей детей. Воспитательные и познавательные функции родителям гораздо легче осуществлять через систему формального образования. Однако в современных социально-экономических условиях решение задачи максимально полного раскрытия творческого потенциала детей возможно лишь в комбинации формального и неформального образования. Чтобы осуществить выбор наиболее подходящих ребенку направлений обучения родителям необходимо изучить огромное разнообразие представленных на рынке образовательных услуг творческих студий, кружков и секций, центров развития индивидуальных личностных способностей детей и подростков. Процесс организации институтов неформального образования, формирующихся в нашей стране под влиянием рыночных потребностей, имеет широкое распространение в средних и крупных городах России. В последнее время наблюдается рост количества образовательных учреждений и объединений, предоставляющих услуги неформального образования. Но также пропорционально увеличивается для семьи и сложность выбора подходящих конкретному ребенку направлений обучения. Более того, в силу предоставленной свободы и отсутствия необходимости регламентирования программ, учреждения неформального образования являются весьма разнообразным по структуре и форме. Отличительной особенностью неформальной системы образования от формальной является «отсутствие единых, стандартизированных требований к результатам учебной деятельности» [9] и отсутствие контроля за осуществляемой ими деятельностью со стороны государства. У многих родителей возникают затруднения в оценке благоприятности для детей морально-психологических условий в этих учреждениях. Наибольшие сложности вызывает у родителей комплексная оценка эффективности предлагаемых образовательных программ, их перспективность с точки зрения развития детей и осуществления ими в будущем хозяйственной деятельности с учетом требований новой информационно-ориентированной модели экономики.

В силу вышеперечисленных проблем значительная часть российских семей, особенно проживающих в сельской местности, не имеет возможности уделить достаточно внимания организации неформального образования детей. Несмотря на эти трудности, в крупных городах многие семьи, осознавая важность свободного интеллектуального развития детей, весьма успешно осуществляют деятельность по их социализации и развитию в неформальных образовательных учреждениях. При этом социально-экономические, психофизические и временные затраты родителей на организацию неформального образования детей настолько высоки, что мы считаем целесообразным рассмотреть данный вид их труда как специфиче-

ский. Более того, полагаем необходимым выделить его как отдельную категорию в структуре родительского труда.

Следует отметить, что проблема недооцененности родительского труда в целом уже ставится современными социологами, психологами и экономистами. Долгое время в социологических и экономических концепциях учитывался только оплачиваемый труд в сфере общественного производства. Семейный труд, не имеющий денежного выражения, не представлял для экономистов и социологов интереса. Однако многие современные ученые признают важность труда, осуществляемого в рамках семьи, и развивают идеи его значимости. Так, У. Бек в своей футурологической концепции труда полагает, что «работа по воспитанию детей должна получить такое же общественное признание, как художественное творчество, политическая или общественная деятельность, т. е. должна давать, например, право на пенсию и медицинское страхование» [10]. Возрастающая значимость родительского труда по организации неформального образования детей становится очевидной в связи с осознанием перспектив развития современного информационно-ориентированного общества.

Уровень познания социологической наукой вопросов о роли семьи в организации неформального образования детей на сегодняшний день не изучен в достаточной мере. Заслуживает более пристального внимания рассмотрение аспектов мотивации семьи в организации обучения и развития детей. Выделение в структуре родительского труда важной составляющей – работы по организации неформального образования детей для раскрытия их творческого потенциала, изучение этого вида труда с учетом специфики современных российских условий является новым и безусловно актуальным направлением социологических исследований. Полагаем, что необходима разработка инструментов регулирования неформального образования как элемента родительского труда. Следующей важной задачей является правовая регламентация неформального образования в системе родительского труда.

Результатом исследования и анализа в сфере управления неформальным образованием с точки зрения осуществления родительского труда должна стать выработка мер социальной поддержки семьи, направленных на обеспечение роста интеллектуальных ресурсов будущего поколения нашей страны.

Список литературы:

1. Родительский труд: специфика анализа и управления: монография/ А.П.Багирова, О.М.Шубат, М.М.Пшеничникова. – Екатеринбург, УрФУ, 2013. – 208 с.
2. Абилова М. Г. Методы и инструменты стимулирования репродуктивной активности: дис...канд. экон. наук: 08.00.05 / М.Г.Абилова. – Екатеринбург, 2011. – 147 с.
3. ЮНЕСКО. Неформальное образование/ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi55_NFE_ru.pdf
4. Компасито: пособие по обучению правам человека/ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.eycb.coe.int/compasito/ru/chapter_2/1_int.html#4
5. Мацкевич В. Без формы не удержать содержания (сила и слабость неформального образования)//Адукатар. - 2009. - № 1 (15). – с. 11-13
6. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза/ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>
7. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р // Сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/>
8. Бруднов А.К. Неформальное и непрерывное. О развитии дополнительного образования детей// Директор школы. - 1995. - № 2. - С. 56-59.
9. Онушкин В. Г., Огарев Е. И. Образование взрослых: междисциплинар. сл. терминологии. – СПб., Воронеж, 1995. – 231с.
10. Белобородов И.И. Депопуляция в России: 15 лет демографической трагедии / И.И. Белобородов // Демографические исследования. – 2009. – № 6. URL: http://www.demographia.ru/articles_N/index.html?idR=21&idArt=787#n3